



Matteo Angelo Fabris

Nazionalità: Italiana

Sesso: Maschile ✉ Indirizzo e-mail

PRESENTAZIONE

Psicologo, Assegnista di Ricerca, Università degli Studi di Torino.
Esperto in Psicologia dell'Età Evolutiva e scolastica, psicologia dell'adolescente.
Esperto in psicotraumatologia, sessuologia e psicologia forense.

ESPERIENZA LAVORATIVA

Vincitore Borsa di Studio

Università degli Studi di Torino (Tutor, Prof. Claudio Longobardi) [15/04/2019 – 15/12/2019]

Città: Torino

Progetto "Can students perceptions of the student teacher relationship quality, as well as their social statutes, predict bullying and pro-bully behaviors in the classroom?"

Rinnovo Borsa di Studio (Tutor, Prof. Claudio Longobardi)

Università degli Studi di Torino [15/12/2019 – 31/08/2020]

Città: Torino

Progetto "Can students perceptions of the student teacher relationship quality, as well as their social statutes, predict bullying and pro-bully behaviors in the classroom?"

Docente universitario a contratto

Università degli Studi di Torino - Dipartimento di Filosofia e Scienze della Formazione Primaria [14/11/2017 – 01/10/2018]

Città: Savigliano (Cn)

Docente per il corso di Tecniche di Osservazione del Comportamento Infantile, presso il corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria

Docente universitario a contratto

Università degli Studi di Torino - Dipartimento di Filosofia e Scienze della Formazione Primaria [11/11/2017 – 01/10/2018]

Città: Torino

Insegnamento di Psicologia dell'Educazione e Tecniche di Osservazione del Comportamento Infantile (Laboratorio)

Vincitore Borsa di Studio (Tutor, Prof. Claudio Longobardi)

Università degli Studi di Torino [15/11/2018 – 15/04/2019]

Città: Torino

Progetto con Fondazione Tim: "Adolescenti e Nuove Tecnologie: per una didattica virtuale".

Docente Universitario a Contratto

Istituto Universitario Salesiano Rebaudengo [01/10/2021 – Attuale]

Città: Torino

Paese: Italia

Docente per il corso di "Tecniche Proiettive per l'Età Evolutiva".

Insegnamento previsto all'interno del Corso di Laurea Triennale in Psicologia dello Sviluppo.

Psicologo - Consulenza per attività di sostegno alla didattica e Sportello di Ascolto per alunni

Istituto Comprensivo C. Battisti [01/06/2018 – 01/08/2022]

Città: Cogliate (MB)

Psicologo- Consulenza per attività di sostegno alla didattica e Sportello di Ascolto per alunni

Istituto Comprensivo M. Longhi [11/2019 – 01/06/2022]

Città: Viggiù (VA)

Psicologo - Consulenza per attività di sostegno alla didattica e Sportello di Ascolto per alunni

Istituto Comprensivo Giovanni XXIII [01/10/2021 – 01/06/2022]

Città: Cantello (Va)

Paese: Italia

Psicologo - Consulenza per attività di sostegno alla didattica e Sportello di Ascolto per alunni

Istituto Comprensivo E. Fermi [01/12/2021 – 01/06/2022]

Città: Porto Ceresio (VA)

Psicologo- Consulenza per attività di sostegno alla didattica e Sportello di Ascolto per alunni

Istituto Comprensivo Don Milani [01/12/2021 – 01/08/2022]

Città: Bisuschio

Progetto "Amore, Sessualità e Violenza" e "What is love?"

[2018 – Attuale]

Il progetto è finalizzato alla discussione dei temi dell'amore, della sessualità e della violenza con gli studenti delle scuole superiori. Ha prevalentemente un carattere preventivo. Al momento, il progetto, che si sostanzia in lezioni frontali di circa 2 o 4 ore, è stato tenuto nei seguenti istituti:

- Istituto Superiore Giovanni Falcone, Gallarate (Va)
- Istituti Vinci, Gallarate (Va)
- Liceo Classico Statale S.M. Legnani, Saronno (Va)
- Liceo Ginnasio Statale Cairoli, Varese
- Istituto Aeronautico, Istituti Vinci, Varese

Progetto "Prevenzione del Cyber-bullismo nelle scuole Superiori"

Fondazione Bergamo Sviluppo & Kiwanis Italia San Marino [2020 – 2021]

In collaborazione con Fondazione Bergamo Sviluppo ed Kiwanis Italia San Marino, ho partecipato ad una attività di formazione e sensibilizzazione degli studenti delle Scuole Secondarie di Secondo Grado di Bergamo e Provincia sul tema del cyber-bullismo. Il progetto prevede incontri interattivi con una o più classi delle scuole superiori al fine di promuovere una consapevolezza sui rischi dei social media e sul cyberbullismo. Il progetto mira a sviluppare una sensibilizzazione sul tema del cyber-bullismo e suggerire strategie di tutela e richiesta di aiuto.

Progetto: "Contrasto al Bullismo Omofobico"

BOA - Brianza Oltre all'Arcobaleno [01/10/2022 – Attuale]

Realizzazione di interventi di contrasto al Bullismo Omofobico nelle scuole secondarie di primo e secondo grado

Progetto "Educazione all'affettività ed alla sessualità: scuola primaria"

[2017 – Attuale]

Corso di Educazione all'Affettività ed alla Sessualità, tenuto con le classi Quinte delle scuole primarie. Il corso prevede 3 incontri con una singola classe (9 ore totali), ed una serata di restituzione/informativa con i genitori. Alla data attuale, il corso è stato realizzato nei seguenti istituti:

- La Nuova Educazione, Milano (MI)
- Istituto Comprensivo Dante, Gallarate (VA).

Ausiliario di Polizia Giudiziaria

[2016 – Attuale]

Tirocinio - presso Tutela Minori - Azienda Speciale Consortile Comuni Insieme

[01/01/2019 – Attuale]

Città: Solaro

Attività di sostegno psicologico e realizzazione di "messe alla prova" per adolescenti affidati al servizio di tutela minori nell'ambito del penale minorile.

Tirocinio - Cattedra di Criminologia Clinica (Prof.ssa Isabella Merzagora)

Istituto di Medicina Legale - Università degli Studi di Milano [2016 – 2016]

Città: Milano

Tirocinio - presso Ambulatorio Bambi

Ospedale Pediatrico Regina Margherita [02/2015 – 06/2016]

Città: Torino

osservazione e valutazione dei bambini segnalati per sospetto abuso sessuale, maltrattamento e gravi forme di trascuratezza. Somministrazione e interpretazione dei principali test per l'infanzia, l'adolescenza e per la relazione genitore-bambino. Validazione di test psicodiagnostici e attività di ricerca scientifica.

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

Abilitazione alla Professione di Psicologo (Italia) - Ordine degli Psicologi della Lombardia

[01/07/2016 – Attuale]

Dottorato di Ricerca in Scienze Psicologiche, Antropologiche e dell'Educazione

Università degli Studi di Torino [01/10/2018 – 01/09/2022]

Tesi: "Social Media Addiction and Mental Health: mechanism and risk factors by and interpersonal perspective"

Dottorato di Ricerca Internazionale (4 anni)

Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Cognitivo-Comportamentale

Istituto CBT ACADEMY - con perfezionamento in età evolutiva [01/01/2018 – Attuale]

Indirizzo: Torino

Perfezionamento- Consulente Sessuologo
Centro di Psicoterapia Cognitiva [2019 – 2021]

Indirizzo: Torino (Italia)

Laurea Magistrale in Psicologia Clinica e di Comunità
Università degli Studi di Torino [11/03/2016]

Indirizzo: 110 e Lode con Menzione e Dignità di Stampa, Torino

Voto finale : 110/110 e lode

Tesi: Attaccamento Adulto e Dismorfia Muscolare nei Bodybuilders (Relatore, Prof. Claudio Longobardi)

Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche
Università degli Studi di Torino [17/07/2012]

Training di Formazione in EMDR

EMDR - ITALIA [01/03/2022 – 03/03/2022]

Training Intensivo ACT- Acceptance and Commitment Therapy

[22/05/2016 – 28/05/2016]

Scuola di Alta Formazione in Psicologia Criminale, Forense ed Investigativa
Fondazione Guglielmo Gulotta [2013 – 2013]

Indirizzo: Milano (Italia)

Osservazione del Progetto "Le Parole non dette" - per la prevenzione dell'abuso sessuale infantile

ASPI (presso scuole elementari Lugano-Paradiso) [11/2014 – 12/2014]

Corso in Grafologia Generale, dell'Età Evolutiva e per la selezione del personale
Università La Sapienza (Roma) [01/01/2014 – 01/12/2014]

Diploma di Scuola Superiore - Liceo Classico ad Indirizzo Socio Psico Pedagogico
Liceo Legnani [06/2008]

Indirizzo: Saronno (VA)

COMPETENZE LINGUISTICHE

Lingua madre: **italiano**

Altre lingue:

Inglese

ASCOLTO B2 LETTURA C1 SCRITTURA B1

PRODUZIONE ORALE B1 INTERAZIONE ORALE B1

COMPETENZE DIGITALI

Le mie competenze digitali

SPSS Statistical Software / Utilizzo dei principali motori di ricerca scientifici a carattere medico (PubMed, Scopus).
/ Padronanza del pacchetto Microsoft Office (Word, Powerpoint, Excel)

Ricordi Traumatici (con ECM)

[01/10/2022]

Docente presso il Corso organizzato da Psicologi, psicologi ed assistenti sociali, in merito ai ricordi traumatici nell'ambito delle indagini di sospetto abuso e maltrattamento in età evolutiva,

IAL - SEDE SARONNO (VA)

"La gestione della classe alla scuola professionale", il corso di formazione è stato rivolto a docenti della scuola superiore al fine di sviluppare una comunicazione efficace, comprendere ed osservare il disagio adolescenziale e le nuove sfide evolutive dell'adolescenza odierne, gestire i "casi difficili" (15 ore)

IAL - SEDE CREMONA

[2019 - 2019]

"La gestione della classe alla scuola professionale", il corso di formazione è stato rivolto a docenti della scuola superiore al fine di sviluppare una comunicazione efficace, comprendere ed osservare il disagio adolescenziale e le nuove sfide evolutive dell'adolescenza odierne, gestire i "casi difficili" (15 ore)

IAL - SEDE DI LEGNANO (MI)

[2019 - 2019]

"La gestione della classe alla scuola professionale", il corso di formazione è stato rivolto a docenti della scuola superiore al fine di sviluppare una comunicazione efficace, comprendere ed osservare il disagio adolescenziale e le nuove sfide evolutive dell'adolescenza odierne, gestire i "casi difficili" (15 ore)

"TutelaMOII"

[2018 - Attuale]

Progetto di formazione multidisciplinare sul tema della Tutela dei minori da una prospettiva psicologica, legale, pedagogica e dei servizi sociali. Le formazioni gratuite sono rivolte a docenti e personale scolastico della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria e primo e secondo grado. L'evento è stato replicato a:

- Cogliate (presso IC C. Battisti)
- Bovisio Masciago (presso Comune di Bovisio Masciago)

Il vissuto emotivo degli insegnanti nella rivelazione dell'abuso: conoscere le proprie emozioni e gestire

[12/05/2016]

Presso Istituto Opera Pia Ronzoni (Cesano Maderno, MB)

"Disegno Infantile per l'investigazione dell'abuso e del maltrattamento infantile"

[01/2017 - 02/2017]

Presso Istituto Opera Pia Ronzoni (Cesano Maderno, MB)

"L'abuso ed il maltrattamento in età pediatrica"

[05/2017]

Presso Centro Camelot (Gallarate, VA)

"L'abuso ed il maltrattamento in età geriatrica"

[04/2017]

Presso Centro Camelot (Gallarate, VA)

"Maltrattamenti e Abusi nell'Infanzia: indicazioni operative e strumenti di analisi" (con ECM)

[19/04/2018]

Corso di formazione per operatori sanitari organizzato da ECMLIVE, presso Azienda Ospedaliera Maggiore di Crema (Cr)

"Maltrattamenti e Abusi nell'Infanzia: indicazioni operative e strumenti di analisi" (con ECM)

[10/05/2018]

Corso di formazione per operatori sanitari organizzato da ECMLIVE, presso Biblioteca di Bollate (MB)

ATTIVITÀ SOCIALI E POLITICHE

Presidente Kiwanis Club Varese

[Varese, 2018 – 2020]

Fondatore & Segretario - Kiwanis Club Brianza

[01/10/2020 – 01/10/2022]

Consigliere - Brianza Oltre L'Arcobaleno

[Monza, 16/10/2022 – Attuale]

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali presenti nel CV ai sensi dell'art. 13 d. lgs. 30 giugno 2003 n. 196 - "Codice in materia di protezione dei dati personali" e dell'art. 13 GDPR 679/16 - "Regolamento europeo sulla protezione dei dati personali".

Cogliate (MB), 28/10/2022

Marengo, D., Longobardi, C., **Fabris**, M. A., & Settanni, M. (2018). Highly-visual social media and internalizing symptoms in adolescence: The mediating role of body image concerns. *Computers in Human Behavior*, 82, 63-69. (Journal Ranking Q1)

05

<https://doi.org/10.1016/j.psychres.2017.12.049>

Settanni, M., Prino, L. E., **Fabris**, M. A., & Longobardi, C. (2018). Muscle Dysmorphia and anabolic steroid abuse: Can we trust the data of online research?. *Psychiatry research*, 263, 288. (Journal Ranking Q1)

06

<https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2018.04.031>

Settanni, M., Marengo, D., **Fabris**, M. A., & Longobardi, C. (2018). The interplay between ADHD symptoms and time perspective in addictive social media use: a study on adolescent Facebook users. *Children and Youth Services Review*, 89, 165-170. (Journal Ranking Q1)

07

<https://doi.org/10.1080/19419899.2018.1476905>

Badenes-Ribera, L., **Fabris**, M. A., & Longobardi, C. (2018). The relationship between internalized homonegativity and body image concerns in sexual minority men: A meta-analysis. *Psychology & Sexuality*, 9(3), 251-268. (Journal Ranking Q1)

08

<https://doi.org/10.5964/ijpr.v13i1.323>

Prino, L. E., Scigala, D., **Fabris**, M. A., & Longobardi, C. (2019). The moderating role of gender in siblings of adults with intellectual disabilities. *Interpersona: An International Journal on Personal Relationships*, 13(1), 1-13. (Journal Ranking Q2).

09

<http://www.marianjournals.com/book/volume-27-issue-2-2019/>

Fabris, M. A., Longobardi, C., & Gastaldi, F. G. M. (2019). Preference for videogames and its correlations with moral disengagement, personality traits and academic achievement in Italian pre-adolescents. *Journal of Psychological and Educational Research*, 27(2), 7-23. (Journal Ranking Q3).

10

<https://doi.org/10.1080/15388220.2017.1387128>

Longobardi, C., Prino, L. E., **Fabris**, M. A., & Settanni, M. (2019). Violence in school: An investigation of physical, psychological, and sexual victimization reported by Italian adolescents. *Journal of school violence*, 18(1), 49-61. (Journal Ranking Q1)

11

<https://doi.org/10.1111/cch.12633>

Longobardi, C., Prino, L. E., **Fabris**, M. A., & Settanni, M. (2019). Soap bubbles as a distraction technique in the management of pain, anxiety, and fear in children at the paediatric emergency room: a pilot study. *Child: care, health and development*, 45(2), 300-305. (Journal Ranking Q1)

12

<https://doi.org/10.1002/dys.1611>

Longobardi, C., **Fabris**, M. A., Mendola, M., & Prino, L. E. (2019). Examining the selection of university courses in young adults with learning disabilities. *Dyslexia*, 25(2), 219-224. (Journal Ranking Q1 - corresponding author)

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01238>

Longobardi, C., Settanni, M., Prino, L. E., **Fabris**, M. A., & Marengo, D. (2019). Students' psychological adjustment in normative school transitions from kindergarten to high school: Investigating the role of teacher-student relationship quality. *Frontiers in psychology*, 10, 1238. (Journal Ranking Q1)

<https://doi.org/10.1007/s40653-019-00273-1>

Badenes-Ribera, L., **Fabris**, M. A., Prino, L. E., Gastaldi, F. G. M., & Longobardi, C. (2019). Physical, emotional, and sexual victimization across three generations: a cross-sectional study. *Journal of Child & Adolescent Trauma*, 1-9. (Journal Ranking Q2 - corresponding author)

<https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2019.05.009>

Badenes-Ribera, L., **Fabris**, M. A., Gastaldi, F. G. M., Prino, L. E., & Longobardi, C. (2019). Parent and peer attachment as predictors of Facebook addiction symptoms in different developmental stages (early adolescents and adolescents). *Addictive behaviors*, 95, 226-232. (Journal Ranking Q1)

<https://doi.org/10.1007/s10826-019-01484-8>

Prino, L. E., Longobardi, C., **Fabris**, M. A., Parada, R. H., & Settanni, M. (2019). Effects of bullying victimization on internalizing and externalizing symptoms: the mediating role of alexithymia. *Journal of Child and Family Studies*, 28(9), 2586-2593. (Journal Ranking Q2)

<https://doi.org/10.1556/2006.8.2019.44>

Badenes-Ribera, L., Rubio-Aparicio, M., Sánchez-Meca, J., **Fabris**, M. A., & Longobardi, C. (2019). The association between muscle dysmorphia and eating disorder symptomatology: A systematic review and meta-analysis. *Journal of behavioral addictions*, 8(3), 351-371. (Journal Ranking Q1 - corresponding author)

<https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/vio0000202>

Longobardi, C., Badenes-Ribera, L., **Fabris**, M. A., Martinez, A., & McMahon, S. D. (2019). Prevalence of student violence against teachers: A meta-analysis. *Psychology of violence*, 9(6), 596. (Journal Ranking Q1)

<https://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2020.551113>

Longobardi, C., Morese, R., & **Fabris**, M. A. (2020). Covid-19 emergency: social distancing and social exclusion as risks for suicide ideation and attempts in adolescents. *Frontiers in psychology*, 11. (Journal Ranking Q1)

<https://doi.org/10.15557/PiPK.2020.0014>

Dèttore, D., **Fabris**, M. A., & Santarnecchi, E. (2020). Differential prevalence of depressive and narcissistic traits in competing and non-competing bodybuilders in relation to muscle dysmorphia levels. *Psichiatria i Psicologia Kliniczna* 20(2):102-111 (Journal Ranking Q4 - corresponding author)



Matteo Angelo Fabris



europass

Data di nascita:

Nazionalità: Italiana

Sesso: Maschile

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

01/10/2018 – 15/07/2022

DOTTORATO DI RICERCA - PHD CANDIDATE (DISCUSSIONE PREVISTA NEL MESE DI SETTEMBRE 2022) – Università degli Studi di Torino

01/07/2016

ABILITAZIONE ALLA PROFESSIONE DI PSICOLOGO (N° 19113) – Ordine degli Psicologi della Lombardia

12/03/2016

LAUREA MAGISTRALE IN PSICOLOGIA CLINICA E DI COMUNITÀ – Università degli Studi di Torino

110/110 e Lode con Menzione

17/07/2012

LAUREA TRIENNALE IN SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE – Università degli Studi di Torino

PUBBLICAZIONI

01

<https://doi.org/10.1016/j.psychres.2017.06.065>

Longobardi, C., Prino, L. E., **Fabris**, M. A., & Settanni, M. (2017). Muscle dysmorphia and psychopathology: Findings from an Italian sample of male bodybuilders. *Psychiatry research*, 256, 231-236. (Journal Ranking Q1)

02

<https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2017.09.037>

Longobardi, C., Prino, L. E., **Fabris**, M. A., & Settanni, M. (2017). School violence in two Mediterranean countries: Italy and Albania. *Children and Youth Services Review*, 82, 254-261. (Journal Ranking Q1)

03

<https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/men0000096>

Fabris, M. A., Longobardi, C., Prino, L. E., & Settanni, M. (2018). Attachment style and risk of muscle dysmorphia in a sample of male bodybuilders. *Psychology of Men & Masculinity*, 19(2), 273. (Journal Ranking Q1)

04

<https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.01.003>

21

<https://doi.org/10.1007/s40653-020-00301-5>

Longobardi, C., **Fabris**, M. A., Prino, L. E., & Settanni, M. (2020). The role of body image concerns in online sexual victimization among female adolescents: the mediating effect of risky online behaviors. *Journal of Child & Adolescent Trauma*, 1-10. (Journal Ranking Q2 - [corresponding author](#)).

22

<https://doi.org/10.1111/cpsp.12303>

Rubio-Aparicio, M., Badenes-Ribera, L., Sánchez-Meca, J., **Fabris**, M. A., & Longobardi, C. (2020). A reliability generalization meta-analysis of self-report measures of muscle dysmorphia. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 27(1), e12303. (Journal Ranking Q1)

23

<https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.104955>

Longobardi, C., Settanni, M., **Fabris**, M. A., & Marengo, D. (2020). Follow or be followed: Exploring the links between Instagram popularity, social media addiction, cyber victimization, and subjective happiness in Italian adolescents. *Children and youth services review*, 113, 104955. (Journal Ranking Q1)

24

<http://dx.doi.org/10.2174/1874350102013010101>

Scigala, D. K., **Fabris**, M. A., & Longobardi, C. (2020). The Relationship Between Personality Traits and Coping Strategies in a Sample of Siblings of People With and Without Intellectual Disability: The Mediating Role of Sibling Relationship Quality. *The Open Psychology Journal*, 13(1). (Journal Ranking Q3).

25

<https://doi.org/10.1007/s12144-020-00857-3>

Fabris, M. A., Badenes-Ribera, L., Longobardi, C., Demuru, A., Konrad, S. D., & Settanni, M. (2020). Homophobic bullying victimization and muscle Dysmorphic concerns in men having sex with men: the mediating role of paranoid ideation. *Current Psychology*, 1-8. (Journal Ranking Q2).

26

<https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2020.106364>

Fabris, M. A., Marengo, D., Longobardi, C., & Settanni, M. (2020). Investigating the links between fear of missing out, social media addiction, and emotional symptoms in adolescence: The role of stress associated with neglect and negative reactions on social media. *Addictive Behaviors*, 106, 106364. (Journal Ranking Q1)

27

<https://doi.org/10.1080/24732850.2020.1742016>

Longobardi, C., Badenes-Ribera, L., & **Fabris**, M. A. (2020). Emotional intelligence in child molesters. *Journal of forensic psychology research and practice*, 20(4), 377-394. (Journal Ranking Q3)

28

<https://doi.org/10.1080/00918369.2020.1813512>

Fabris, M. A., Longobardi, C., Badenes-Ribera, L., & Settanni, M. (2020). Prevalence and Co-Occurrence of Different Types of Body Dysmorphic Disorder among Men Having Sex with Men. *Journal of Homosexuality*, 1-13. (Journal Ranking Q1)

<https://doi.org/10.1002/jts.22630>

Badenes-Ribera, L., Molla-Esparza, C., Longobardi, C., Sánchez-Meca, J., & **Fabris**, M. A. (2020). Homicide as a Source of Posttraumatic Stress?: A Meta-Analysis of the Prevalence of Posttraumatic Stress Disorder After Committing Homicide. *Journal of Traumatic Stress*. (Journal Ranking Q1)

<https://doi.org/10.1111/bjep.12378>

Longobardi, C., Settanni, M., Lin, S., & **Fabris**, M. A. (2021). Student-teacher relationship quality and prosocial behaviour: The mediating role of academic achievement and a positive attitude towards school. *British Journal of Educational Psychology*. (Journal Ranking Q1)

<https://doi.org/10.1080/02673843.2020.1772842>

Bozzato, P., Longobardi, C., & **Fabris**, M. A. (2020). Problematic gambling behaviour in adolescents: prevalence and its relation to social, self-regulatory, and academic self-efficacy. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1), 907-919. (Journal Ranking Q2)

<https://doi.org/10.1177%2F0091415019875454>

Badenes-Ribera, L., **Fabris**, M. A., & Longobardi, C. (2021). Elder mistreatment in an Italian population: prevalence and correlates. *The International Journal of Aging and Human Development*, 92(1), 83-99. (Journal Ranking Q3 - corresponding author)

<https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105720>

Fabris, M. A., Badenes-Ribera, L., & Longobardi, C. (2021). Bullying victimization and muscle dysmorphic disorder in Italian adolescents: The mediating role of attachment to peers. *Children and Youth Services Review*, 120, 105720. (Journal Ranking Q1)

<https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2021.01.005>

Marengo, D., **Fabris**, M. A., Prino, L. E., Settanni, M., & Longobardi, C. (2021). Student-teacher conflict moderates the link between students' social status in the classroom and involvement in bullying behaviors and exposure to peer victimization. *Journal of Adolescence*, 87, 86-97. (Journal Ranking Q1)

<https://doi.org/10.1177%2F0265407521991917>

Marengo, D., Settanni, M., **Fabris**, M. A., & Longobardi, C. (2021). Alone, together: Fear of missing out mediates the link between peer exclusion in WhatsApp classmate groups and psychological adjustment in early-adolescent teens. *Journal of Social and Personal Relationships*, 0265407521991917. (Journal Ranking Q1 - corresponding author)

<https://content.iospress.com/articles/international-journal-of-developmental-science/dev200300>

Longobardi, C., **Fabris**, M. A., Prino, L. E., & Settanni, M. Online Sexual Victimization among Middle School Students: Prevalence and Association with Online Risk Behaviors. *International Journal of Developmental Science*, (Preprint), 1-8.

<https://doi.org/10.1177%2F00332941211010252>

Scigala, D. K., **Fabris**, M. A., Badenes-Ribera, L., Zdankiewicz-Scigala, E., Hintertan, I., & Longobardi, C. (2021). Alexithymia and Adult Attachment: Investigating the Mediating Role of Fear of Intimacy and Negative Mood Regulation Expectancies. *Psychological Reports*, 1-9. (Journal Ranking Q2)

doi.org/10.1007/s10591-021-09567-9

Scigala, D. K., **Fabris**, M. A., Badenes-Ribera, L., Zdankiewicz-Scigala, E., & Longobardi, C. (2021). Alexithymia and Self Differentiation: The Role of Fear of Intimacy and Insecure Adult Attachment. *Contemporary Family Therapy*, 1-12. (Journal Ranking Q1)

<https://doi.org/10.1177/10634266211013756>

Lin, S., **Fabris**, M. A., & Longobardi, C. (2021). Closeness in Student-Teacher Relationships and Students' Psychological Well-Being: The Mediating Role of Hope. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 1-10. (Journal Ranking Q1).

<https://doi.org/10.1007/s10591-021-09567-9>

Scigala, D. K., **Fabris**, M. A., Badenes-Ribera, L., Zdankiewicz-Scigala, E., & Longobardi, C. (2021). Alexithymia and Self Differentiation: The Role of Fear of Intimacy and Insecure Adult Attachment. *Contemporary Family Therapy*, 43(2), 165-176. (Journal Ranking Q1).

<https://doi.org/10.1080/10538712.2021.2014612>

Longobardi, C., Malacrea, M., Giulini, P., Settanni, M., & **Fabris**, M. A. (2021). How plausible are the accounts of child victims of sexual abuse? A study of bizarre and unusual scripts reported by children. *Journal of child sexual abuse*, 1-20. (Journal Ranking Q3).

<https://doi.org/10.1016/j.bodyim.2022.01.003>

Longobardi, C., Badenes-Ribera, L., & **Fabris**, M. A. (2022). Adverse childhood experiences and body dysmorphic symptoms: A meta-analysis. *Body Image*, 40, 267-284. (Journal Ranking Q1).

<https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2021.107204>

Marengo, D., **Fabris**, M. A., Longobardi, C., & Settanni, M. (2022). Smartphone and social media use contributed to individual tendencies towards social media addiction in Italian adolescents during the COVID-19 pandemic. *Addictive behaviors*, 126, 107204. (Journal Ranking Q1).

<https://doi.org/10.1080/10409289.2022.2085980>

Prino, L. E., Longobardi, C., **Fabris**, M. A., & Settanni, M. (2022). Attachment behaviors toward teachers and social preference in preschool children. *Early Education and Development*, 1-17. (Journal Ranking Q1).

<https://doi.org/10.1891/VV-D-20-00230>

Badenes-Ribera, L., **Fabris**, M.A., Martinez, A., McMahon, S. D., & Longobardi, C. (2022). Prevalence of parental violence toward teachers: a meta-analysis. *Violence and victims*, 37(3), 348-366. (Journal Ranking Q1).

46

Longobardi, C., Lin, S., & **Fabris**, M. A. (2022). Daytime sleepiness and prosocial behaviors in kindergarten: The mediating role of student-teacher relationships quality. *Frontiers in Psychology*. (Journal Ranking Q2).

47

<https://www.proquest.com/76f16609-238a-4f61-8925-cd5868296923>

Longobardi, C., Ribera, L. B., Prino, L. E., & **Fabris**, M. A. (2022). Children Pet Ownership: Attachment to parents and Psychological adjustment. *Journal of Psychological and Educational Research*, 30(1), 7-22. (Journal Ranking Q4)

48

<https://doi.org/10.1080/09500693.2021.1982062>

Bozzato, P., **Fabris**, M. A., & Longobardi, C. (2021). Gender, stereotypes and grade level in the draw-a-scientist test in Italian schoolchildren. *International Journal of Science Education*, 43(16), 2640-2662. (Journal Ranking Q1).

Special Guest Editor

- Student-Teacher Relationships Quality Research: Past, Present and Future. *Frontiers in Education* (In press)
- Children's Drawings: Evidence-Based Research and Practice. *Fontiers in Psychology* (Call for Paper - submission open).
- Towards 2030: Sustainable Development Goal 16: Peace, Justice and Strong Institutions. An Educational Perspective. *Frontiers in Education*. (Call for Papers - open for submission).
- Alexithimya and Mental Health in Adolescents: Theory, Research and Clinical Practice. *International Journal of Enviromental Research and Public Health*. (Call for Papers - open for submission).

Elenco Capitoli di Libri

- Longobardi, C., **Fabris**, M.A., Badenes-Ribera, L. (2020). "Violence Against Children by Peers". In Shackelford, T. K. (Ed.). (2020). *The SAGE Handbook of Domestic Violence*.

◦ RETI E AFFILIAZIONI

Afferisco alle seguenti associazioni e società scientifiche:

- Associazione Italiana di Psicologia (AIP)
- Coordinamento Italiano Servizi Abuso e Maltrattamento all'Infanzia (CISMAI)
- EMDR Italia

○ **ONORIFICENZE E RICONOSCIMENTI**

12/12/2019

Culture della Materia – Dipartimento di Psicologia - Università degli Studi di Torino

○ **ESPERIENZA LAVORATIVA ACCADEMICA**

01/07/2021 – 01/07/2022

Vincitore Assegno di Ricerca - Università degli Studi di Torino

Bando Assegni di Ricerca Cofinanziati – Tornata XXIII. Progetto "The relationships between Problematic Internet Use and Peer Aggression in adolescence: the mediating role of empathy and sleep quality" (Tutor. Prof. Claudio Longobardi).

01/07/2021 – 01/10/2021

Vincitore Assegno Tutorato 2019/2020 - Dipartimento Filosofia e Scienze dell'Educazione - Università degli Studi di Torino

Assegno di Tutorato destinato al corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (referente: Prof. Claudio Longobardi) - attività di supporto per tesisti della LM-85 nell'organizzazione e redazione degli elaborati finali

07/2020 – 09/2020

Vincitore Assegno Tutorato 2019/2020 - Dipartimento Filosofia e Scienze dell'Educazione - Università degli Studi di Torino

Assegno di Tutorato destinato al corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (referente: Prof. Claudio Longobardi) - attività di supporto per tesisti della LM-85 nell'organizzazione e redazione degli elaborati finali

15/11/2018 – 15/04/2019

Vincitore Borsa di Studio - "Adolescenti e Tecnologie: per una didattica virtuale inclusiva" (prof. Longobardi)

15/04/2019 – 15/12/2019

Vincitore Borsa di Studio - Progetto "Can students perceptions of the student-teacher relationship quality, as well as their social statutes, predict bullying and pro-bully behaviors in the classroom?"

15/01/2020 – 01/09/2020

(Rinnovo) Borsa di Studio - Progetto "Can students perceptions of the student-teacher relationship quality, as well as their social statutes, predict bullying and pro-bully behaviors in the classroom?"

14/09/2020 – ATTUALE

Vincitore Borsa di Studio - Progetto "Effetti di variabili psicologiche e comportamentali nella transizione dalla scuola secondaria di secondo grado all'Università"

La borsa di studio è finanziata su fondi derivanti da European Commission, 2018-1-EL01-KA203-047890
Titolo Progetto: "Platform for Advancement of the Self" ERASMUS+(StrategicPartnerships)-CDD.16/04/2019,
Titolare il Dottor Claudio Longobardi e prevede lo svolgimento di attività di ricerca da svolgersi nell'ambito del progetto: "Effetti di variabili psicologiche e comportamentali nella transizione dalla scuola secondaria di secondo grado all'Università".

01/10/2021 – 01/10/2022

Docente a Contratto

IUSTO - Istituto Universitario Salesiano Rebaudengo di Torino - Dipartimento di Psicologia.
Docente per il corso di Tecniche Proiettive per l'Età Evolutiva,
presso il Corso di Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche.

11/11/2017 – 01/10/2018

Docente a contratto

Università degli Studi di Torino - Dipartimento di Filosofia e Scienze della Formazione,
Torino (Italia)
Insegnamento di Psicologia dell'Educazione e Tecniche di Osservazione del Comportamento Infantile
(Laboratorio)

14/11/2017 – 01/10/2018

Docente a contratto

Università degli Studi di Torino - Dipartimento di Filosofia e Scienze della Formazione -
Polo di Savigliano (Cn)
Docente per il corso di Tecniche di Osservazione del Comportamento Infantile, presso il corso di
Laurea in Scienze della Formazione Primaria

◦ **REVIEWER**

Ho condotto un totale di 75 peer reviews per le seguenti riviste:

- Children and Youth Services Review
- Journal of Applied Developmental Psychology
- Teachers and Teaching: theory and practice
- Journal of School Violence
- Learning and Individual Differences
- Addictive Behaviors
- Journal of Psychiatric Research
- Contemporary Educational Technology
- International Journal of Environmental Research and Public Health
- Current Psychology
- Journal of Sex Research
- International Journal of Forensic Mental Health
- International Journal of Addiction and Mental Health
- Performance Enhancement and Health
- Psihologija
- Journal of Nervous and Mental Disease
- Psicologia: Reflexao e Critica
- Trends in Psychology

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali presenti nel CV ai sensi dell'art. 13 d. lgs. 30 giugno 2003 n. 196 - "Codice in materia di protezione dei dati personali" e dell'art. 13 GDPR 679/16 - "Regolamento europeo sulla protezione dei dati personali".

Cogliate (MB), 19/07/2022

Progetto con Fondazione Tim: "Adolescenti e Nuove Tecnologie: per una didattica virtuale".

Docente Universitario a Contratto

Istituto Universitario Salesiano Rebaudengo [01/10/2021 – Attuale]

Città: Torino

Paese: Italia

Docente per il corso di "Tecniche Proiettive per l'Età Evolutiva".

Insegnamento previsto all'interno del Corso di Laurea Triennale in Psicologia dello Sviluppo.

Psicologo - Consulenza per attività di sostegno alla didattica e Sportello di Ascolto per alunni

Istituto Comprensivo C. Battisti [01/06/2018 – 01/08/2022]

Città: Cogliate (MB)

Psicologo- Consulenza per attività di sostegno alla didattica e Sportello di Ascolto per alunni

Istituto Comprensivo M. Longhi [11/2019 – 01/06/2022]

Città: Viggiù (VA)

Psicologo - Consulenza per attività di sostegno alla didattica e Sportello di Ascolto per alunni

Istituto Comprensivo Giovanni XXIII [01/10/2021 – 01/06/2022]

Città: Cantello (Va)

Paese: Italia

Psicologo - Consulenza per attività di sostegno alla didattica e Sportello di Ascolto per alunni

Istituto Comprensivo E. Fermi [01/12/2021 – 01/06/2022]

Città: Porto Ceresio (VA)

Psicologo- Consulenza per attività di sostegno alla didattica e Sportello di Ascolto per alunni

Istituto Comprensivo Don Milani [01/12/2021 – 01/08/2022]

Città: Bisuschio

Progetto "Amore, Sessualità e Violenza" e "What is love?"

[2018 – Attuale]

Il progetto è finalizzato alla discussione dei temi dell'amore, della sessualità e della violenza con gli studenti delle scuole superiori. Ha prevalentemente un carattere preventivo. Al momento, il progetto, che si sostanzia in lezioni frontali di circa 2 o 4 ore, è stato tenuto nei seguenti istituti:

- Istituto Superiore Giovanni Falcone, Gallarate (Va)
- Istituti Vinci, Gallarate (Va)
- Liceo Classico Statale S.M. Legnani, Saronno (Va)
- Liceo Ginnasio Statale Cairoli, Varese
- Istituto Aeronautico, Istituti Vinci, Varese

Progetto "Prevenzione del Cyber-bullismo nelle scuole Superiori"

Fondazione Bergamo Sviluppo & Kiwanis Italia San Marino [2020 – 2021]

In collaborazione con Fondazione Bergamo Sviluppo ed Kiwanis Italia San Marino, ho partecipato ad una attività di formazione e sensibilizzazione degli studenti delle Scuole Secondarie di Secondo Grado di Bergamo e Provincia sul tema del cyber-bullismo. Il progetto prevede incontri interattivi con una o più classi delle scuole superiori al fine di promuovere una consapevolezza sui rischi dei social media e sul cyberbullismo. Il progetto mira a sviluppare una sensibilizzazione sul tema del cyber-bullismo e suggerire strategie di tutela e richiesta di aiuto.